

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Учебно–методическим советом Колледжа  
протокол заседания  
№ 24 от 20.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ОП.15)**

По специальности	<b>38.02.07 Банковское дело</b>
Квалификация	<b>специалист банковского дела</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Рабочий учебный план по специальности утвержден директором 05.11.2019 г.	

Калининград

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с ФГОС СПО по подготовке специалистов среднего звена 38.02.07 Банковское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67.

Составитель Ковалева-Кривоносова Т.Л., канд. воен. наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 24 от 20.02.2020 г.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

<b>Содержание</b>		<b>Стр.</b>
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	23
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	24
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	25
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	25
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	28

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Содержание программы «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение целей дисциплины:

- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

Для достижения целей необходимо решать задачи дисциплины путем формирования у обучающихся:

- понимания проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладения приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- теоретических знаний и практических умений, необходимых для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по эффективной защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного типа поведения, риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности, сохранения жизни, здоровья и окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем сохранения окружающей среды, проблем ресурсосбережения и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

В соответствии с п. 2.7 ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело (по отраслям) освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность

жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В настоящей рабочей программе предусмотрено освоение юношами основ военной службы в объеме 48 часов, для девушек – на освоение основ медицинских знаний предусмотрено 48 часов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в ОПОП входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

Дисциплина изучается в шестом семестре и заканчивается зачетом с оценкой. В ОПОП 38.02.07 Банковское дело (по отраслям) данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных при изучении дисциплин «История», «Философия», «Основы экономической теории», «Экономика организации», «Менеджмент».

### 2.2. Календарный график формирования компетенции\*

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции ОК-7

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы		
		1	2	3
Общекультурная компетенция ОК-7				
1	Безопасность жизнедеятельности			+

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

К базовым понятиям, используемым при изучении дисциплины, относятся: безопасность жизнедеятельности,

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются знания, умения, и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК.07	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<b>Уметь:</b> – У.1 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и

	<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У.2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– У.3 - применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– У.4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– У.5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– У.6 - пользоваться способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– У.7 - оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>– У.8 - оказывать первую помощь в экстремальных ситуациях;</li> <li>– У.9 - принимать оптимальные решения, минимизирующие негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– 3.2 - способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– 3.3 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– 3.4 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– 3.5 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– 3.6 - правовые основы оказания первой помощи;</li> <li>– 3.7 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>– 3.8 - основные мероприятия по уходу за ребенком от 0 до 3-х лет (для девушек);</li> <li>– 3.9 - основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– 3.10 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> </ul>
--	--	---

		– 3.11 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
--	--	--

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			ОК-7
1	Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	12	+
2	Раздел 2. Основы военной службы (для юношей). Основы медицинских знаний (для девушек)	48	+
3	Зачет с оценкой	2	+

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Всего учебных занятий	68
В том числе:	
1. По видам учебных занятий:	68
Теоретические занятия - занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	48
Консультация	4
2. Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой	2

## 4.2 Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	Контроль	СРС	
1	Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени			<b>12</b>	14	-	-	-	Фронтальный опрос. Тест.
2	Раздел 2. *) Основы военной службы (для юношей). Основы медицинских знаний (для девушек)			<b>48</b>	-	48	-	-	Фронтальный опрос. Тест.
3	Консультация						2		
4	Сдача зачета с оценкой			<b>4</b>			2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>				<b>64</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

\*) Раздел 2 представлен отдельным пунктом рабочей программы.

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</b>		<b>12</b>			
1.1	Тема 1.1 ЧС природного характера	Классификация природных ЧС. ЧС геологического характера. ЧС метеорологического характера. ЧС гидрологического характера. Природные пожары. Биологические ЧС. Космические ЧС. Способы защиты личной безопасности в условиях ЧС природного характера	2	Лекция информация с элементами визуализации. Практическое занятие.	тестирование, устный опрос	У.1 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту З.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
1.2	Тема 1.2. ЧС техногенного характера	Классификация техногенных ЧС. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО). Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Аварии на объектах коммунального хозяйства. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО).  Способы защиты личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.	2	Лекция информация с элементами визуализации. Практическое занятие.	тестирование, устный опрос	У.9 - принимать оптимальные решения, минимизирующие негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду. З.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
1.3	Тема 1.3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1	Практическое занятие в виде тренинга	тестирование, устный опрос, тренинг	З.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
1.4	Тема 1.4.	Практикум поведения обучающегося при пожаре.	1	Практическое	устный опрос,	У.3 - применять первичные средства

	Практикум поведения обучающегося при пожаре			занятие в виде тренинга	тренинг	пожаротушении. 3.11 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
1.5	Тема 1.5. Характеристика современных войн и вооруженных конфликтов	Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Практикум использования противогаса.	1	Лекция информация с элементами визуализации. Практическое занятие.	тестирование, устный опрос	У.2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. 3.2 - способы защиты населения от оружия массового поражения.
1.6	Тема 1.6. Оповещение и информирование населения об опасностях	Понятия «Оповещение об опасностях» и «Информирование населения об опасностях». Система оповещения и информирования РСЧС. Ручной и автоматизированный способы оповещения. Порядок оповещения и информирования населения об опасностях.	1	Лекция информация с элементами визуализации. Практическое занятие.	тестирование, устный опрос	У.1 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. 3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
1.7	Тема 1.7. Саморегуляция психологической уравновешенности в повседневной деятельности и экстремальных ситуациях военной службы	Саморегуляция психологической уравновешенности в повседневной деятельности и экстремальных ситуациях военной службы.	2	Лекция информация с элементами визуализации. Практическое занятие.	устный опрос, тестирование	У.6 - пользоваться способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. 3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
1.8	Тема 1.8. Основы военной службы	Основы военной службы и обороны государства. Порядок прохождения военной службы. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Исполнение обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	2	Лекция информация с элементами визуализации. Практическое занятие.	тестирование, устный опрос	У.4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. У.5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. 3.9 - основы военной службы и обороны государства.

						<p>3.3 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>3.4 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>3.5 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>
<b>Всего</b>			<b>12</b>			

### 4.3.2 Занятия практического (семинарского) типа

Элементы практического освоения дисциплины органично включены в темы проводимых занятий.

### 4.3.3 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа в период изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена в размере 2 академических часов и предусматривается для подготовки к сдаче промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа в период изучения основ военной службы, освоения основ медицинских знаний не предусмотрена.

## 4.4. Раздел 2 «Основы медицинских знаний» (вариатив для девушек)

Изучение данного раздела программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о демографической ситуации в России;
- о репродуктивном здоровье женщины;
- о социальной роли женщины в современном обществе; о факторах, оказывающих неблагоприятное влияние на репродуктивное здоровье женщины;
- о здоровом образе жизни и его влиянии на репродуктивное здоровье;
- о правовых аспектах взаимоотношения полов; об основах семейного права в Российской Федерации;
- о способах и правилах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- воспитание у девушек чувства ответственности за состояние личного здоровья, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, готовности к семейной жизни, к соблюдению норм семейной жизни и к исполнению обязанностей родителей;
- развитие черт личности, необходимых для создания благополучной семьи, установления гармонических отношений в семье и создания благоприятных условий для рождения и воспитания детей;
- овладение умениями строить свои взаимоотношения с родителями, старшими, сверстниками и сверстниками противоположного пола;
- формировать свою индивидуальную систему здорового образа жизни, обеспечивающую духовное, физическое и социальное благополучие;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных бытовых ситуациях.

Занятия по данной программе проводят преподаватели, прошедшие подготовку (повышение квалификации) по основам медицинских знаний и оказания первой помощи.

### 4.4.1 Структура раздела 2

Таблица 7 – Структура раздела 2 дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации

				Лекции	Практ. зан.	СРС	
<b>Подраздел 1. Социальная роль женщины в современном обществе</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	
1.1	История сестринского дела в России. Деятельность Красного креста при чрезвычайных ситуациях. Участие женщин в общественной жизни, создание прочной семьи.	4	2	2	-	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
<b>Подраздел 2. Здоровый образ жизни - неотъемлемое условие сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
2.1	Общие понятия о здоровье. Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России	4	2	1	1		Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
2.2	Стресс и его воздействие на человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека	4	4	2	2		Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
2.3	Формы общения между людьми. Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений.	4	2	1	1	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
2.4	Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	4	2	1	1	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
<b>Подраздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	
3.1	Правовые основы оказания первой помощи.	4	2	1	1	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
3.2	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	4	2	1	1	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
3.3	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.	4	2	1	1	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.

3.4	Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца.	4		2	1	1	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
3.5	Первая помощь при ранениях.	4		2	1	1	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
3.6	Первая помощь при травмах.	4		2	1	1	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
<b>Подраздел 4. Основы ухода за ребенком младенческого и раннего детского возраста (от 0 до 3 лет)</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	
4.1	Беременность и гигиена беременности. Физиологические особенности развития новорожденных детей.	4		2	1	1	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
4.2	Основные мероприятия по уходу за младенцами.	4		6	2	4	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
4.3	Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней.	4		2	1	1	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
4.4	Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему от падения, ожога огнем или кипятком, от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши.	4		2	1	1	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
<b>Подраздел 5. Правила поведения при пожаре</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
5.1	Тренинг «Поведение обучающегося при пожаре».	4		2	-	2	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка. Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
<b>Подраздел 6. Практикум по ГО</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
6.1	Правила применения и пользования аптечкой индивидуальной «АИ-2» (набор медикаментозных средств для оказания первой медицинской помощи). Практикум использования санинструкторской сумки в полевых условиях.	4		2	1	1	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
6.2	Тренинг «Использование противогаза ГП-7».	4		1	-	1	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
6.3	Тренинг «Правила нанесения повязок различных типов».	4		3	1	2	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
<b>Подраздел 7. Основы обороны</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	

<b>государства и воинская обязанность</b>							
7.1	Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по контракту для женщин.	4	4	2	2	-	Фронтальный опрос. Тест. Оценка.
<b>Всего</b>			<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	-	

#### 4.4.2 Содержание раздела 2 дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 4.4.2.1 Теоретические занятия - занятия лекционного типа раздела 2

Таблица 8 – Содержание лекционного курса в разделе 2

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
<b>1</b>	<b>Подраздел 1. Социальная роль женщины в современном обществе</b>					
1.1	Участие женщин в общественной жизни, создание прочной семьи.	История сестринского дела в России. Деятельность Красного креста при чрезвычайных ситуациях.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
<b>2</b>	<b>Подраздел 2. Здоровый образ жизни - неотъемлемое условие сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни</b>					
2.1	Общие понятия о здоровье.	Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России.	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
2.2	Психологическая уравновешенность и ее значение для человека	Стресс и его воздействие на человека.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их

						реализации
2.3	Формы общения между людьми.	Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений.	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
2.4	Основы семейного права в Российской Федерации.	Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.6 - правовые основы оказания первой помощи
<b>3</b>	<b>Подраздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>					
3.1	Правовые основы оказания первой помощи.	Ст. 12, 27 Федерального закона от 07.02.2011 г. №3-ФЗ «О полиции». Ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.6 - правовые основы оказания первой помощи
3.2	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.7 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
3.3	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Процесс распространения инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.7 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
3.4	Первая помощь при острой сердечной недостаточности,	Поведенческая реакция при инсульте и при остановке сердца. Отработка приемов первой помощи при острой сердечной недостаточности. Правила проведения сердечно-легочной	1	тематическая лекция / лекция информация с	устный опрос	3.7 - порядок и правила оказания первой помощи

		реанимации.		элементами визуализации		пострадавшим
3.5	Первая помощь при ранениях.	Отработка приёмов оказания первой помощи при ранениях различной сложности. Правила наложения различных повязок.	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.7 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
3.6	Первая помощь при травмах.	Характеристика производственных травм. Отработка приемов оказания первой помощи при производственных травмах.	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.7 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
<b>4</b>	<b>Подраздел 4. Основы ухода за ребенком младенческого и раннего детского возраста (от 0 до 3 лет)</b>					
4.1	Беременность и гигиена беременности.	Физиологические особенности развития новорожденных детей.	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.8 - основные мероприятия по уходу за ребенком от 0 до 3-х лет (для девушек)
4.2	Уход за младенцами.	Основные мероприятия по уходу за младенцами.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.8 - основные мероприятия по уходу за ребенком от 0 до 3-х лет (для девушек)
4.3	Простудные и аллергические заболевания у детей младенческого и раннего детского возраста.	Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней.	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.8 - основные мероприятия по уходу за ребенком от 0 до 3-х лет (для девушек)
4.4	Доврачебная помощь ребенку при различных травмах.	Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему от падения, ожога огнем или кипятком, от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши.	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.8 - основные мероприятия по уходу за ребенком от 0 до 3-х лет (для девушек)
<b>6</b>	<b>Подраздел 6. Практикум по ГО</b>					
6.1	Правила применения и пользования аптечкой индивидуальной «АИ-2»	Практикум использования санинструкторской сумки в полевых условиях.	1	тематическая лекция / лекция информация с	устный опрос	3.7 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

	(набор медикаментозных средств для оказания первой медицинской помощи).			элементами визуализации		
6.3	Тренинг «Правила нанесения повязок различных типов».	Правила нанесения повязок различных типов.	1	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	3.7 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
7	<b>Подраздел 7. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>					
7.1	Основы обороны государства и воинская обязанность	Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по контракту для женщин.	2	итоговая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	3.3 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
<b>Всего</b>			<b>22</b>			

#### 4.4.2.2 Занятия практического (семинарского) типа раздела 2

Таблица 9 – Содержание практического (семинарского) курса раздела 2

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
	<b>Подраздел 2. Здоровый образ жизни - неотъемлемое условие сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни</b>				
2.1	Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России	1	Круглый стол.	Доклад	3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
2.2	Стресс и его воздействие на человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека	2	Тест.		У.6 - пользоваться способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
2.3	Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений.	1	Круглый стол.	Доклад	3.1 - основные виды потенциальных

					опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
2.4	Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»: - ст. 38 Конституции РФ; - ст. 1, 10, 16, 22 Семейного кодекса РФ (СК РФ) от 8 декабря 1995 года.	1	Круглый стол.	Доклад	3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
<b>3</b>	<b>Подраздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>				
3.1	Правовые основы оказания первой помощи: - ст. 12, 27 Федерального закона от 07.02.2011 г. №3-ФЗ «О полиции». - ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; - Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».	1	Круглый стол.	Доклад	3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
3.2	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг.	Тест	3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
3.3	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.	1	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг.	Тест	3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
3.4	Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца.	1	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг.	Тест	У.8 - оказывать первую помощь в экстремальных ситуациях
3.5	Первая помощь при ранениях.	1	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг. Тренинг.	Тест. Практическое задание	У.7 - оказывать первую помощь пострадавшим
3.6	Первая помощь при травмах.	1	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг. Тренинг	Тест. Практическое задание	У.8 - оказывать первую помощь в экстремальных ситуациях
<b>4</b>	<b>Подраздел 4. Основы ухода за ребенком младенческого и раннего детского возраста (от 0 до 3 лет)</b>				

4.1	Физиологические особенности развития новорожденных детей.	1	Круглый стол.	Доклад	3.8 - основные мероприятия по уходу за ребенком от 0 до 3-х лет (для девочек);
4.2	Основные мероприятия по уходу за младенцами.	4	Тренажер.	Практическое задание	У.8 - оказывать первую помощь в экстремальных ситуациях
4.3	Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней.	1	Круглый стол.	Доклад	
4.4	Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему от падения, ожога огнем или кипятком, от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши.	1	Круглый стол.	Доклад	3.8 - основные мероприятия по уходу за ребенком от 0 до 3-х лет (для девочек);
<b>5</b>	<b>Подраздел 5. Правила поведения при пожаре</b>				
5.1	Тренинг «Поведение обучающегося при пожаре».	2	Тренажер.	Практическое задание	У.1 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
<b>6</b>	<b>Подраздел 6. Практикум по ГО</b>				
6.1	Практикум использования санинструкторской сумки в полевых условиях.	1	Тренажер.	Практическое задание	У.8 - оказывать первую помощь в экстремальных ситуациях
6.2	Тренинг «Использование противогаза ГП-7».	1	Тренажер.	Практическое задание	У.3 - применять первичные средства пожаротушения
6.3	Тренинг «Правила наложения повязок различных типов».	2	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг. Тренинг.	Тест. Практическое задание	У.8 - оказывать первую помощь в экстремальных ситуациях
<b>7</b>	<b>Подраздел 7. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>				
7.1	Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по контракту для женщин.	2	Интерактивное обучающее видео. Тест-тренинг.	Тест	У.4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. У.5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

<b>Bcero</b>	<b>26</b>			
--------------	-----------	--	--	--

#### **4.4.2.3 Самостоятельная работа по разделу 2**

Самостоятельная работа в период изучения основ военной службы, освоения основ медицинских знаний не предусмотрена.

### **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **5.1. Образовательные технологии**

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Управление качеством» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
  - вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации;
  - тематическая лекция / лекция-визуализация;
  - итоговая лекция / лекция-визуализация.
2. Занятия семинарского типа в виде:
  - круглого стола с устной формой изложения докладов и организацией дискуссии по теме семинарского занятия;
  - коллоквиума;
  - решения ситуаций, кейсов.

#### **5.2 Лицензионное программное обеспечение:**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

##### **1. Лицензии Microsoft Open License (Value) Academic.**

Включают продукты Microsoft Office и Microsoft Windows для компьютерных лабораторий и сотрудников института:

- программный продукт Office Home and Business 2016 - 2шт (товарная накладная TN000011138 от 01.10.19);
- электронная лицензия 02558535ZZE2106 дата выдачи первоначальной лицензии 21.06.2019 (товарная накладная TN000006340 от 03.07.19);
- 93074333ZZE1602 дата выдачи первоначальной лицензии 21.05.2015;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 19.01.2012;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 66190326ZZE1111 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 62445636ZZE0907 дата выдачи первоначальной лицензии 12.07.2007;
- 61552755ZZE0812 дата выдачи первоначальной лицензии 27.12.2006;
- 60804292ZZE0807 дата выдачи первоначальной лицензии 06.07.2006.

2. Лицензионное соглашение 9334508 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях:

- Управление производственным предприятием;
- Управление торговлей;
- Зарплата и Управление Персоналом;
- Бухгалтерия.

3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

4. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1С1С-240118-105136-523-1918 до 11.04.2025)

5. Контент-фильтрация (договор с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 от 10 января 2024 года).

6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).

### **5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru/) – <http://www.elibrary.ru/>

### **5.4 Информационные справочные системы:**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92 от 01.03.2020).

## **6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

## **7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / А. В. Федорян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004> (дата обращения: 31.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2785-9. – DOI 10.23681/622004. – Текст : электронный.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Хамидуллин, Р. Я. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, С. В. Терехов. – Москва : Университет Синергия, 2024. – 199 с. : ил., табл. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706842> (дата обращения: 31.05.2024). – ISBN 978-5-4257-0597-6. – DOI 10.37791/978-5-4257-0597-6-2024-1-198. – Текст : электронный..

## **8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для обучающихся, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-о академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России.

SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

### **8.2. Электронные библиотеки открытого доступа**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования:

- Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru».
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
- Информационно-правовой портал – необходимый источник информации об изменениях российского хозяйственного законодательства. <http://www.garant.ru>

### **8.3. Дополнительные информационные ресурсы**

1. Центральный официальный портал Российской Федерации – сайт «Официальная

Россия» - <http://gov.ru>.

2. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>.

3. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

4. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>.

5. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

6. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.

7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

9. web атлас по БЖД - [www.sci.aha.ru](http://www.sci.aha.ru).

10. Министерство здравоохранения РФ: официальный сайт - [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru).

11. Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД - [www.novtex.ru](http://www.novtex.ru).

12. Нормативная документация по охране труда - [www.tehdoc.ru](http://www.tehdoc.ru).

13. Нормативная документация по охране труда - [www.safety.ru](http://www.safety.ru).

14. Официальный сайт Министерства транспорта РФ - [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru).

15. Официальный сайт МЧС - [www.mchs.ru](http://www.mchs.ru).

16. <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового

контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности» (ОП.15)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,  
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ОП.15)**

По специальности	<b>38.02.07 Банковское дело</b>
Квалификация	<b>Специалист банковского дела</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, практических заданий, доклада-презентации и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

Объектом оценивания является возможность обеспечения безопасности жизнедеятельности как самого себя так и окружающих людей на основе знаний и умений для решения задач безопасности жизнедеятельности.

Результатами освоения дисциплины являются:

#### **Уметь:**

- У.1 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У.2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У.3 - применять первичные средства пожаротушения;
- У.4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У.5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У.6 - пользоваться способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У.7 - оказывать первую помощь пострадавшим;
- У.8 - оказывать первую помощь в экстремальных ситуациях;
- У.9 - принимать оптимальные решения, минимизирующие негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.

#### **Знать:**

- 3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- 3.2 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 3.3 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 3.4 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- 3.5 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении

обязанностей военной службы;

- 3.6 - правовые основы оказания первой помощи;
- 3.7 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- 3.8 - основные мероприятия по уходу за ребенком от 0 до 3-х лет (для девушек);
- 3.9 - основы военной службы и обороны государства;
- 3.10 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- 3.11 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования

Раздел дисциплины	Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства			
		код	Содержание компетенции		входной	текущий	рубежный	промежуточный
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</b>								
Раздел 1	Тема 1.1 ЧС природного характера	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У.1 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту  3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		КС Тест	Не предусмотрен	ЗСО
Раздел 1	Тема 1.2. ЧС техногенного характера	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У.9 - принимать оптимальные решения, минимизирующие негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.  3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации		КС Тест		ЗСО
Раздел 1	Тема 1.3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		КС Тест		ЗСО
Раздел 1	Тема 1.4. Практикум поведения обучающегося при	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	У.3 - применять первичные средства пожаротушения.  3.11 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения		ПЗ. Тест		ЗСО

	пожаре		чрезвычайных ситуациях	при пожарах.				
Раздел 1	Тема 1.5. Характеристика современных войн и вооруженных конфликтов	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У.2 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. 3.2 - способы защиты населения от оружия массового поражения.		КС Тест		ЗСО
Раздел 1	Тема 1.6. Оповещение и информирование населения об опасностях	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У.1 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. 3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации		КС Тест		ЗСО
Раздел 1	Тема 1.7. Саморегуляция психологической уравновешенности в повседневной деятельности и экстремальных ситуациях военной службы	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У.6 - пользоваться способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. 3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации		КС Тест		ЗСО
Раздел 1	Тема 1.8. Основы военной службы	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У.4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. У.5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. 3.9 - основы военной службы и		КС Тест		ЗСО

				<p>обороны государства.</p> <p>3.3 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>3.4 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>3.5 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>				
<b>Раздел 2. Основы военной службы (для юношей). Основы медицинских знаний (для девушек)</b>								
<b>Подраздел 1. Социальная роль женщины в современном обществе</b>								
Раздел 2	Тема 2.1. Участие женщин в общественной жизни, создание прочной семьи	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации			Не предусмотрен	ЗСО
<b>Подраздел 2. Здоровый образ жизни - неотъемлемое условие сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни</b>								
Раздел 2	Тема 2.1. Общие понятия о здоровье.	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации				ЗСО
Раздел 2	Тема 2.2. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У.6 - пользоваться способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы				ЗСО
Раздел 2	Тема 2.3. Формы общения между людьми.	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	У.6 - пользоваться способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной				ЗСО

			эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности и экстремальных условиях военной службы				
Раздел 2	Тема 2.4. Основы семейного права в Российской Федерации.	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.6 - правовые основы оказания первой помощи				ЗСО
<b>Подраздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>								
Раздел 2	Тема 3.1. Правовые основы оказания первой помощи.	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.6 - правовые основы оказания первой помощи				ЗСО
Раздел 2	Тема 3.2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации				ЗСО
Раздел 2	Тема 3.3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.7 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации				ЗСО
Раздел 2	Тема 3.4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности,	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.7 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации				ОК.7
Раздел 2	Тема 3.5. Первая помощь при ранениях.	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.7 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим				ОК.7
Раздел 2	Тема 3.6. Первая помощь при травмах.	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.7 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим				ОК.7
<b>Подраздел 4. Основы ухода за ребенком младенческого и раннего детского возраста (от 0 до 3 лет)</b>								

Раздел 2	Тема 4.1. Беременность и гигиена беременности.	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.7 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации				ОК.7
Раздел 2	Тема 4.2. Уход за младенцами.	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.8 - основные мероприятия по уходу за ребенком от 0 до 3-х лет (для девушек);				ОК.7
Раздел 2	Тема 4.3. Простудные и аллергические заболевания у детей младенческого и раннего детского возраста.	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.8 - основные мероприятия по уходу за ребенком от 0 до 3-х лет (для девушек);				ОК.7
Раздел 2	Тема 4.4. Доврачебная помощь ребенку при различных травмах.	ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.8 - основные мероприятия по уходу за ребенком от 0 до 3-х лет (для девушек)				ОК.7
<b>Подраздел 6. Практикум по ГО</b>								
Раздел 2	Тема 6.1. Правила применения и пользования аптечкой индивидуальной «АИ-2» (набор медикаментозных средств для оказания первой медицинской помощи).		Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У.7 - оказывать первую помощь пострадавшим; У.8 - оказывать первую помощь в экстремальных ситуациях				ОК.7
Раздел 2	Тема 6.2. Тренинг «Правила нанесения повязок различных типов».		Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У.7 - оказывать первую помощь пострадавшим; У.8 - оказывать первую помощь в экстремальных ситуациях				ОК.7

Подраздел 7. Основы обороны государства и воинская обязанность								
Раздел 2	Тема 7.1. Основы обороны государства и воинская обязанность		Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У.4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; У.5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У.6 - пользоваться способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.				ОК.7

### 6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривается входной, текущий, периодический и итоговый контроль результатов освоения.

**6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### Вопросы для контроля теоретического материала

##### а) вопросы к изучаемым темам

#### Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Тема 1. Цели и задачи дисциплины Предмет и объект изучения дисциплины Основные понятия. Перспективы развития БЖД.

1. Какие изменения характерны для мира в XXI веке?
2. Каковы последствия антропогенного воздействия человека на окружающую среду?
3. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности людей?
4. Что изучает научная и учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»?
5. Назовите основную цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
6. Каковы средства достижения основной цели дисциплины?
7. Какие задачи решает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»?
8. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
9. Дайте определение понятию «опасность»
10. Сформулируйте основную аксиому безопасности жизнедеятельности.
11. Дайте определение понятиям «ноосфера», «техносфера».
12. Каковы основные положения учения В.И. Вернадского?
13. Что такое индивидуальный и социальный риск?
14. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
15. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
16. В чем различие понятий «авария» и «катастрофа»?
17. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций?
18. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий.
19. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера.
20. Какие экологические чрезвычайные ситуации вам известны?
21. Чем отличаются межрегиональные чрезвычайные ситуации от федеральных?

Тема 2. Классификация природных ЧС и их причины.

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
  2. Назовите основные признаки классификации ЧС.
  3. Каковы причины возникновения ЧС?
  4. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
  5. Приведите примеры ЧС социального характера.
  6. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
  7. Назовите основные группы ЧС природного характера.
  8. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.
  9. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
  10. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
  11. Выделите основные ЧС метеорологического характера.
  12. Назовите основные ЧС гидрологического характера.
  13. Чем характеризуются заторы и зажоры?
  14. По каким признакам классифицируются природные пожары?
  15. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
  16. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
- Тема 3. Классификация техногенных ЧС и их причины.
1. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
  2. Охарактеризуйте аварии на РОО.
  3. Охарактеризуйте аварии на ХОО.

4. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
5. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
6. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
7. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.

Тема 4. Человек и производственная среда.

1. Назовите комфортные условия жизнедеятельности.
2. Назовите основные формы деятельности человека.
3. Перечислите характеристики умственного (интеллектуального) труда.
4. Каковы общие санитарно-технические требования к производственным помещениям?
5. Как определяются параметры комфортных условий жизнедеятельности при работе с компьютером?

Тема 5. Человек и окружающая природная среда.

1. Формы взаимодействия общества и природы.
2. Каковы негативные направления деятельности человека по отношению к природной среде?
3. Дайте понятие загрязнение окружающей природной среды.
4. Каковы виды загрязнения окружающей природной среды.
5. Назовите виды загрязнения окружающей природной среды.
6. В чем заключается взаимодействие и трансформация окружающей природной среды?
7. Назовите причины образования смога.
8. Назовите причины образования кислотных дождей.
9. Каковы последствия разрушения озонового слоя?
10. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.
11. Дайте определение понятия химической нагрузки.
12. Назовите характерные направления охраны природной среды.
13. Дайте характеристику техногенной ситуации в Российской Федерации.
14. В чем заключается сущность понятия «экологический кризис»?
15. Охарактеризуйте экологическую обстановку на территории России.
16. Назовите основные причины экологического кризиса в России.
17. Экологическая политика государства. Положительные и отрицательные стороны.
18. Сформулируйте направления предотвращения экологического кризиса в России.
19. Раскройте взаимосвязь человека, экологии, государства.

Тема 6. Человек и городская, жилая (бытовая) среда.

1. Сформулируйте понятие «жилая среда».
2. Перечислите факторы жилой среды, влияющие на жизнедеятельность человека.
3. Как влияет на здоровье человека состав воздуха жилых и общественных помещений?
4. Перечислите физические факторы жилой среды.
5. Каково значение физических факторов жилой среды в формировании условий жизнедеятельности человека?
6. Каковы правила поведения в толпе при возникновении паники?
7. Перечислите опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта, правила поведения на транспорте.
8. Назовите причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях.
9. Назовите меры пожарной безопасности в быту.
10. Перечислите опасные вещества и средства бытовой химии, применяемые в быту.
11. Каковы меры по профилактике отравлений препаратами бытовой химии.
12. Перечислите основные психологические приемы самозащиты безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

13. Как обеспечивать собственную безопасность жизнедеятельности в условиях молодежной среды.

Тема 7. Основные законы РФ в области ЧС.

1. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
2. Каким образом Указ Президента РФ «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» обеспечивает защиту граждан РФ в области безопасности?

Тема 8. Законодательство РФ в области ГО.

1. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О гражданской обороне»?
2. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О военном положении»?
3. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О чрезвычайном положении»?
4. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «Об обороне»?

Тема 9. Оповещение и информирование населения об опасностях.

1. Что означает термин «оповещение»?

2. Для каких целей организуется оповещение населения?
3. Какие технические средства используются для оповещения населения?
4. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?
5. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
6. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?
7. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?
8. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?

Тема 10. Правовое обеспечение охраны труда.

1. Перечислите основные законодательные акты по охране труда.
2. Перечислите основную нормативную и нормативно-техническую документацию по обеспечению охраны труда на предприятии.
3. Назовите функции служб охраны труда на предприятии.
4. Как осуществляется государственный надзор за соблюдением законодательства по охране труда?
5. Как осуществляется общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда?

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний (для девушек)**

Тема 1.1. История сестринского дела в России. Деятельность Красного креста при чрезвычайных ситуациях. Участие женщин в общественной жизни, создание прочной семьи.

1. Назовите значимые исторические предпосылки зарождение сестринского дела в России.
2. Каковы основные принципы деятельности Красного креста при чрезвычайных ситуациях?
3. Какие наследственные факторы оказывают наиболее значительное влияние на состояние вашего здоровья?
4. Какие факторы окружающей среды оказывают отрицательное влияние на ваше здоровье?
5. Почему для сохранения здоровья так важно предвидеть возможные опасности?

Тема 2.1. Общие понятия о здоровье. Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России.

1. Дайте определение здоровья?
2. Почему индивидуальное здоровье каждого человека является не только индивидуальной, но и общественной ценностью?
3. Каким образом здоровье зависит от окружающей среды и от того образа жизни, который ведет человек?
4. Какое влияние оказывает состояние репродуктивного здоровья человека и общества на демографическую безопасность государства?
5. Какая роль принадлежит семье в обеспечении воспроизводства населения и смены поколений?
6. Какое влияние оказывает состояние репродуктивного здоровья человека и общества на демографическую безопасность государства?
7. Какая роль принадлежит семье в обеспечении воспроизводства населения и смены поколений?
8. Какие основные факторы характеризуют демографическую обстановку в стране?
9. Какая роль отводится индивидуально каждому человеку в обеспечении демографической безопасности?
10. Какие меры государственной поддержки многодетных семей вам известны?
11. Почему увеличение численности населения Российской Федерации будет способствовать национальной безопасности страны?
12. Какие факторы, связанные с курением табака, оказывают пагубное влияние на женский организм?
13. Почему употребление алкоголя даже в малых дозах опасно для репродуктивного здоровья женщины?

Тема 2.2. Стресс и его воздействие на человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека.

1. Какие причины могут привести к возникновению стресса?
2. Почему оптимальный уровень стресса благоприятен для человека?
3. Какое значение имеет психологическая уравновешенность человека для минимизации последствий сильного стресса?

Тема 2.3. Формы общения между людьми. Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений.

1. Какими факторами обусловлены особенности женской половой системы?
2. Как происходит подготовка репродуктивной системы женщины к беременности?
3. Насколько важна роль семьи в разрешении демографических вопросов общества и государства?
4. Какие качества будущих супругов, на ваш взгляд, способствуют созданию прочной и благополучной семьи?
5. Почему для будущих супругов так важно иметь общие интересы?

Тема 2.4. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1. Как с помощью законодательства осуществляется регулирование семейных отношений в Российской Федерации?

2. Какие причины могут послужить расторжению брака?
  3. Каким нормативно-правовым актом в Российской Федерации определены права и обязанности родителей?
  4. В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?
- Тема 3.1. Правовые основы оказания первой помощи.
1. Какое значение имеет фактор времени при оказании первой помощи пострадавшим?
  2. Кто имеет право по оказанию первой помощи пострадавшему?
  3. Почему первая помощь в любых ситуациях никогда не заменит квалифицированной медицинской помощи?
- Тема 3.2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
1. К каким негативным последствиям может привести девушку раннее вступление в половую связь?
  2. Почему рост заболеваний, передаваемых половым путем, наблюдается в первую очередь в среде молодежи?
  3. Какое значение имеет соблюдение правил личной гигиены в повседневной жизни для сохранения и укрепления индивидуального здоровья?
  4. Какие факторы необходимо учитывать при соблюдении норм личной гигиены в период полового созревания?
- Тема 3.3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.
1. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания по механизму передачи источнику возбудителя инфекции?
  2. Какие различают периоды течения инфекционной болезни?
  3. Какие общие мероприятия проводятся в стране по профилактике возникновения инфекционных заболеваний?
  4. Какими путями происходит заражение дизентерией и каковы основные признаки ее проявления?
  5. В каких случаях может произойти заражение сальмонеллезом?
  6. В каких случаях может произойти заражение ботулизмом?
  7. Какие меры принимаются для профилактики дифтерии?
  8. Соблюдение каких правил в повседневной жизни способствует профилактике гриппа?
  9. Какое значение имеет здоровый образ жизни для профилактики заражения туберкулезом?
  10. Какие болезни признаны инфекционными?
  11. Какие факторы риска, связанные с образом жизни человека, способствуют возникновению неинфекционных заболеваний?
  12. Какие основные факторы способствуют заражению ИПП?
  13. Почему наркоманы более других подвержены риску заразиться ИПП?
  14. Почему несоблюдение правил здорового образа жизни является фактором риска, способствующим развитию у человека неинфекционных заболеваний?
  15. Какие факторы способствуют заражению ВИЧ-инфекцией?
  16. Почему употребление алкоголя и наркотиков повышает риск заразиться ВИЧ-инфекцией?
  17. Что является причиной смерти при заболевании СПИДом?
- Тема 3.4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца.
1. Какие меры необходимо соблюдать в повседневной жизни для первичной профилактики возникновения ишемической болезни сердца?
  2. На какие группы разделяют инсульты и в чем их различие?
  3. Какие факторы риска способствуют возникновению инсульта?
  4. Какие меры рекомендуется соблюдать для профилактики возникновения инсульта?
- 3.5. Первая помощь при ранениях.
1. Какие отличительные признаки раны вы можете назвать?
  2. Какая разновидность кровотечений является наиболее опасной?
  3. Какой основной признак капиллярного кровотечения?
- Тема 3.6. Первая помощь при травмах.
1. Какие причины способствуют возникновению ушибов?
  2. Какие правила оказания первой помощи необходимо соблюдать при вывихе?
  3. Какие основные приемы по оказанию первой помощи при растяжениях вы можете перечислить?
  4. Что такое перелом?
  5. Как подразделяются травматические переломы?
  6. Какие мероприятия проводятся при оказании первой помощи при переломах?
- Тема 4.1. Беременность и гигиена беременности. Физиологические особенности развития новорожденных детей.
1. Как может повлиять состояние здоровья беременной женщины на здоровье будущего ребенка?
  2. В каких условиях должна протекать беременность женщины?
  3. Какие общие условия нужно создать в семье при появлении в доме новорожденного?

4. Почему самой трудной неделей в жизни новорожденного принято считать первую?
5. Почему отказ от грудного вскармливания может негативно отразиться на развитии организма ребенка?

Тема 4.2. Основные мероприятия по уходу за младенцами.

1. Какие факторы могут оказать отрицательное влияние на рождение здорового ребенка?
2. Почему так важно знать о группе крови вашего будущего супруга перед вступлением с ним в брак?
3. К каким последствиям для здоровья новорожденного может привести загрязнение окружающей среды?

4. Употребление каких продуктов питания расширяет защитные возможности организма в условиях неблагоприятной экологической обстановки?

5. Какие меры принимаются в государстве для снижения факторов риска рождения ребенка с врожденными отклонениями в здоровье?

Тема 4.3. Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней.

1. Какие типы питательных веществ вы считаете для ребенка особенно полезными?
2. Какое значение имеют витамины и микроэлементы для функционирования организма ребенка?
3. Доврачебная помощь при простудных заболеваниях у ребенка от 1 года до 3 лет.
4. Доврачебная помощь при аллергических заболеваниях у ребенка от 1 года до 3 лет.

Тема 4.4. Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему от падения, ожога огнем или кипятком, от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши.

1. Почему термические ожоги случаются наиболее часто? Поясните свой ответ примерами.
2. Какие разновидности термических ожогов вы можете назвать?
3. Ожоги какой степени могут привести к шоковому состоянию?
4. Какие причины способствуют возникновению отморожения?
5. Какие признаки и симптомы свидетельствуют о возникновении отморожения?
6. Какие меры рекомендуют соблюдать для профилактики отморожения?
7. Какие меры профилактики теплового и солнечного ударов вы соблюдаете при нахождении на пляже?

Тема 5.1. Тренинг «Поведение обучающегося при пожаре».

1. Какие эвакуационные пути имеются в институте?
2. Как необходимо вести себя при объявлении пожарной тревоги?
3. Каким образом производится оповещение о возникновении очага пожара в институте?

Тема 6.1. Правила применения и пользования аптечкой индивидуальной «АИ-2» (набор медикаментозных средств для оказания первой медицинской помощи). Практикум использования санинструкторской сумки в полевых условиях.

1. Для каких целей предназначена аптечка индивидуальная?
2. Для каких целей предназначен индивидуальный противохимический пакет?
3. Для каких целей предназначен аппарат искусственной вентиляции легких?

Тема 6.2. Тренинг «Использование противогаза ГП-7».

1. Как правильно выбрать размер противогаза?
2. Как проверить противогаз на герметичность?
3. Где хранятся противогазы в институте?

Тема 6.3. Тренинг «Правила наложения повязок различных типов».

1. В каких ситуациях необходимо уметь накладывать повязку при оказании первой помощи?
2. Какие общие правила необходимо соблюдать при наложении повязки в условиях оказания первой помощи пострадавшим?
3. С учетом каких анатомических характеристик разработаны типы повязок?

Тема 7.1. Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по контракту для женщин.

1. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».
2. Какие мероприятия включает организация обороны государства?
3. Какова роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
4. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.
5. В чем заключается исполнение обязанностей военной службы?
6. Каков порядок назначения на воинские должности?

#### **б) Описание шкалы оценивания**

Согласно бально-рейтинговой оценки устные ответы оцениваются максимально в 3 балл по каждой теме лекций и каждой теме практических занятий.

Критерии оценивания представлены в разделе «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания».

Всего за семестр до 20 баллов (за ответы 1 раздела до 10 баллов, за ответы 2 раздела до 10 баллов).

**Контрольные тестовые задания для проверки усвоения раздела 1 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»**

**Тема 2. Классификация природных ЧС и их причины.**

Практическое занятие № 2.

Тест «Чрезвычайные ситуации природного характера и рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера».

**Задание #1***Вопрос:*

Максимальный балл при оценке силы землетрясения по шкале Меркалли?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 13
- 2) 10
- 3) 15
- 4) 7
- 5) 12

**Задание #2***Вопрос:*

Как действовать, если вы знаете о приближении цунами?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Как можно скорее удалиться от побережья минимум на 3 км
- 2) Спрятаться в подвальных помещениях любого здания
- 3) Попытаться уплыть от цунами на лодке
- 4) При отсутствии возможности уехать как можно дальше от берега, найти подходящее дерево и забраться на него

**Задание #3***Вопрос:*

Получив информацию о штормовом предупреждении, следует немедленно:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Спрятаться на мосту или около трубопровода
- 2) Находясь на открытой местности, спрятаться в каком-нибудь углублении (к примеру, яме)
- 3) Убрать все вещи с балкона и двора, чтобы их не унес ветер
- 4) Открыть все окна в доме, чтобы улучшить его продуваемость
- 5) По возможности, укрыться в специальных защитных сооружениях

**Задание #4***Вопрос:*

Сопоставьте опасные явления на территории РФ с соответствующими группами.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) Землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы
  - 2) Наводнения, сели, цунами, снежные лавины
  - 3) Ураганы, бури и смерчи
  - 4) Природные пожары
- Геологические  
 Метеорологические  
 Природные  
 Гидрологические

**Задание #5***Вопрос:*

Как действовать при природном пожаре?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) При возгорании в лесу, попытаться залить огонь водой
- 2) Потушить пламя ветками или грунтом
- 3) Покинуть зону пожара, двигаясь по направлению ветра
- 4) Попытаться задуть пламя
- 5) При возгорании одежды попытаться ее снять или потушить пламя, катаясь по земле

**Задание #6***Вопрос:*

Как необходимо действовать при землетрясении?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Забежать в ближайшее здание и спрятаться там от опасности
- 2) Оповестить всех соседей о необходимости срочно покинуть их жилье
- 3) Не пользоваться лифтом
- 4) Немедленно покинуть здание

**Задание #7***Вопрос:*

Как называется ветер, скорость которого превышает 32 м/с?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Смерч
- 2) Цунами
- 3) Ураган
- 4) Буря

#### **Задание #8**

*Вопрос:*

Назовите причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.

*Выберите несколько из 3 вариантов ответа:*

- 1) Результат человеческой деятельности
- 2) Стихийные бедствия
- 3) Опасные природные явления

#### **Задание #9**

*Вопрос:*

Выберите наиболее распространенные группы опасных явлений на территории РФ:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) человеческие
- 2) природные
- 3) гидрологические
- 4) геологические
- 5) метеорологические

#### **Задание #10**

*Вопрос:*

Дайте правильное определение каждому из этих природных явлений

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой
- 2) Кратковременное усиление ветра до скорости 20-30 м/с
- 3) Сильный ветер, скорость которого достигает 15-20 м/с
- 4) Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с

- \_\_\_ Ураган  
 \_\_\_ Шквал  
 \_\_\_ Буря  
 \_\_\_ Смерч.

### **Тема 3. Классификация техногенных ЧС и их причины.**

Практическое занятие № 3.

Тест «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия».

#### **Задание #1**

*Вопрос:*

Как необходимо действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Укрыть продукты питания в специальную пленку и разместить их в холодильнике
- 2) Находясь в квартире, загерметизировать помещение
- 3) Немедленно защитить органы дыхания тряпкой, шарфом и укрыться в ближайшем помещении, желательно чтобы это оказалась ваша квартира
- 4) Попытаться разыскать самостоятельно спасателей
- 5) Выбежать на улицу, покинув помещение

#### **Задание #2**

*Вопрос:*

Назовите виды транспортных аварий.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Крушение поездов
- 2) Трансмиссионные
- 3) Авиационные и космические
- 4) Химические
- 5) Крушение судов

#### **Задание #3**

*Вопрос:*

Назовите чрезвычайные ситуации техногенного характера.

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

- 1) Террористическая атака

- 2) Выброс химически опасных веществ
- 3) Выброс радиоактивных веществ
- 4) Пожары, взрывы
- 5) Наводнение

#### **Задание #4**

*Вопрос:*

Где и когда могут возникнуть аварии с выбросами опасных химических веществ?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) На производстве
- 2) В школе
- 3) В гараже
- 4) При переработке
- 5) При захоронении

#### **Задание #5**

*Вопрос:*

Кто принимает окончательное решение при возникновении чрезвычайной ситуации федерального значения?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Президент, правительство РФ, МЧС РФ
- 2) Администрация объекта
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Правительство или комиссия по чрезвычайным ситуациям субъектов

#### **Задание #6**

*Вопрос:*

Сопоставьте понятия с соответствующими определениями.

*Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:*

- 1) Это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, которые могут повлечь за собой или повлекли человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде.
- 2) Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.
- 3) Крупная промышленная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей либо разрушения и уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах.

\_\_\_ Чрезвычайная ситуация техногенного характера

\_\_\_ Промышленная катастрофа

\_\_\_ Авария

#### **Задание #7**

*Вопрос:*

Соотнесите наименования чрезвычайных ситуаций с их характеристиками по административному делению.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) Территория объекта
- 2) Территория субъекта
- 3) Территория населенного пункта
- 4) Территория более двух субъектов
- 5) Территория двух субъектов

\_\_\_ Местная

\_\_\_ Федеральная

\_\_\_ Региональная

\_\_\_ Территориальная

\_\_\_ Локальная

#### **Задание #8**

*Вопрос:*

Как называется чрезвычайная ситуация, при которой зона поражения выходит за пределы государства?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Трансграничная
- 2) Мировая
- 3) Масштабная
- 4) Заграничная

#### **Задание #9**

*Вопрос:*

Количество пострадавших людей при чрезвычайной ситуации регионального значения?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 11-50
- 2) До 10

- 3) 51-500
- 4) 200
- 5) Свыше 500

**Задание #10***Вопрос:*

Что относится к организации защиты населения при техногенных чрезвычайных ситуациях?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Оказание помощи
- 2) Оповещение
- 3) Предупреждение
- 4) Эвакуация

**Тема 6. Человек и городская, жилая (бытовая) среда.**

Практическое занятие № 6.

Тест «Террористическая и экстремистская деятельность. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».

**Задание #1***Вопрос:*

Что относится к причинам экстремистской деятельности?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Отсутствие социальных гарантий
- 2) Социальное неравенство
- 3) Высокие цены
- 4) Ущемление гражданских прав
- 5) Низкий уровень жизни

**Задание #2***Вопрос:*

Какие существуют виды терроризма?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Международный терроризм
- 2) Криминальный терроризм
- 3) Политический терроризм
- 4) Терроризм на почве религиозных мотивов
- 5) Разжигание межнациональных конфликтов

**Задание #3***Вопрос:*

Какая деятельность относится к террористической?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Подстрекательство к террористическому акту
- 2) Чтение запрещенной литературы
- 3) Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
- 4) Пропаганда террористических идей
- 5) Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

**Задание #4***Вопрос:*

Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Умение жить в согласии с собой
- 2) Умение строить взаимоотношения со взрослыми
- 3) Умение полагаться только на себя
- 4) Умение находить выход из любой ситуации
- 5) Умение строить взаимоотношения со сверстниками

**Задание #5***Вопрос:*

Что относится к экстремистской деятельности?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Участие в демонстрациях и митингах
- 2) Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
- 3) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
- 4) Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
- 5) Публичное оправдание терроризма

**Задание #6***Вопрос:*

Что является крайней формой экстремизма?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Геноцид
- 2) Ксеноцид
- 3) Митинги
- 4) Терроризм

#### **Задание #7**

*Вопрос:*

Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Война за справедливость
- 2) Вера в идеологию государства
- 3) Национальная принадлежность
- 4) Борьба с системой
- 5) Война за веру

#### **Задание #8**

*Вопрос:*

Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) Доверие к государственным институтам
- 2) Свободолюбие
- 3) Нетерпимость
- 4) Свобода личная и национальная
- 5) Любовь к Родине
- 6) Служение Отечеству

#### **Задание #9**

*Вопрос:*

Соотнесите понятия и определения

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.
- 2) Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.
- 3) Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.
- 4) Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.

Религиозный терроризм

Политический терроризм

Терроризм, основанный на разжигании межнациональных конфликтов

Криминальный терроризм

#### **Задание #10**

*Вопрос:*

Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Склонность к подавлению воли других людей
- 2) Стремление к праздному времяпрепровождению
- 3) Наличие противоречивых жизненных ценностей
- 4) Отсутствие четко сформулированной цели в жизни
- 5) Плохая успеваемость

### **Тема 8. Законодательство РФ в области ГО.**

Практическое занятие № 8.

Тест «Уголовная ответственность и обеспечение личной безопасности при угрозе терроризма».

#### **Задание #1**

*Вопрос:*

Назовите основные правила поведения во время перестрелки.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Ни в коем случае не выглядывать из окна
- 2) Спрятаться в ванной, лечь на пол
- 3) Попытаться вмешаться в перестрелку, чтобы сгладить конфликтную ситуацию
- 4) Нужно немедленно оценить обстановку, выглянув в окно или выйти на балкон

5) Находясь на улице, как можно скорее найти укрытие

### **Задание #2**

*Вопрос:*

Что входит в задачи Уголовного кодекса Российской Федерации?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Слежение за выполнением всех моральных норм и нравственных устоев
- 2) Обеспечение мира и безопасности человечества
- 3) Предупреждение преступлений
- 4) Охрана прав и свобод человека от преступных посягательств

### **Задание #3**

*Вопрос:*

В каком году был введен в действие Уголовный кодекс Российской Федерации?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) В 1991 году
- 2) В 1999 году
- 3) В 1994 году
- 4) В 1997 году
- 5) В 1995 году

### **Задание #4**

*Вопрос:*

Назовите основные признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Неизвестная деталь в машине, подъезде, во дворе дома
- 2) Работающий циферблат электронных часов
- 3) Бесхозная коробка, сумка или портфель, которые вызывают подозрение
- 4) Натянутая проволока, шнур в необычном месте
- 5) Участки свежевырытой земли или ямы, которые вы раньше не замечали

### **Задание #5**

*Вопрос:*

Как действовать в ситуации, когда вы оказались заложником?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Вступить с преступниками в спор, доказать свою правоту
- 2) Полностью контролировать свои действия, быть предельно внимательным и собранным, следить за действиями преступников
- 3) Постараться обезвредить террористов
- 4) Не провоцировать агрессию преступников какими-либо словами или действиями
- 5) Выполнять все требования и сохранять при этом спокойствие

### **Задание #6**

*Вопрос:*

Какие основные принципы уголовной ответственности определены Уголовным кодексом РФ?

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

- 1) Принцип морали
- 2) Принцип вины
- 3) Принцип равенства граждан перед законом
- 4) Принцип гуманизма
- 5) Принцип законности
- 6) Принцип справедливости
- 7) Принцип нравственности

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Что необходимо сделать при обнаружении взрывного устройства или при подозрении на его наличие?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Унести подозрительный предмет от массового скопления людей
- 2) Строго следовать указаниям прибывших специалистов
- 3) Самостоятельно постараться обезвредить взрывное устройство
- 4) Позвонить в полицию и дожидаться сотрудников правоохранительных органов
- 5) Не прикасаться к подозрительному предмету

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Как действовать после взрыва?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Спрятаться в разрушенном здании, ведь один снаряд дважды не попадает в одну и ту же воронку

- 2) Постараться разобрать завалы
- 3) Не поддаваться панике, постараться трезво оценить ситуацию
- 4) Передвигаясь, избегать контакта с поврежденными конструкциями и проводами
- 5) Не пользоваться открытым пламенем

**Задание #9***Вопрос:*

Какие террористические акты можно назвать наиболее опасными?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Похищение людей с целью получения выкупа
- 2) Призыв к осуществлению террористической деятельности
- 3) Публикация лозунгов и манифестов
- 4) Захваты большого количества заложников (самолеты, школы, кафе)
- 5) Взрывы в местах массового скопления людей

**Задание #10***Вопрос:*

Как действовать при штурме спецподразделения?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Предложить свой план эвакуации людей
- 2) Попытаться укрыться за какими-либо предметами, прикрыть тело любыми подручными средствами, которые могут ослабить пробивное действие пуль
- 3) Попытаться помочь спецгруппе, взяв оружие преступников
- 4) Не менять свое положение, не пытаться выскочить из помещения до тех пор, пока не поступила об этом команда от командира спецподразделения
- 5) Покинуть помещение как можно скорее, пока вас не зацепило в перестрелке

**Тема 9. Оповещение и информирование населения об опасностях.**

Практическое занятие № 9.

Тест «Оповещение и информирование населения о ЧС».

**Задание #1***Вопрос:*

Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Сигнал
- 2) Речевое оповещение
- 3) Гудок
- 4) Сирена

**Задание #2***Вопрос:*

Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Ватно-марлевые повязки
- 2) Противогаз
- 3) перевязочный пакет
- 4) Противопыльные тканевые маски

**Задание #3***Вопрос:*

Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) ОКСИОН
- 2) КСАРОГОРН
- 3) ОКСИЛИОН
- 4) ОКСАГОН
- 5) МОКСИОН

**Задание #4***Вопрос:*

Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 112
- 2) 111
- 3) 01
- 4) 102

5) 113

**Задание #5***Вопрос:*

Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Индивидуальный перевязочный пакет
- 2) Защитный костюм
- 3) Противогаз
- 4) Индивидуальный противохимический пакет
- 5) Индивидуальная аптечка

**Задание #6***Вопрос:*

При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Ударная волна
- 2) Проникающая радиация
- 3) Световое излучение
- 4) Наводнение

**Задание #7***Вопрос:*

Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Аптечка
- 2) Защитный костюм
- 3) Общевойсковой противогаз
- 4) Гражданский противогаз
- 5) Ватно-марлевая повязка

**Задание #8***Вопрос:*

Назовите основные задачи ЕДДС-112.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы
- 2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения
- 3) Задержание преступников
- 4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу
- 5) Оказание первой медицинской помощи
- 6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

**Задание #9***Вопрос:*

Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Погреб
- 2) Подвал каменного здания
- 3) Подвал деревянного дома
- 4) Овощехранилище

**Задание #10***Вопрос:*

Что относится к инженерной защите населения?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Убежища
- 2) Землянки
- 3) Противорадиационные укрытия
- 4) Защитные сооружения
- 5) Пещеры

**Контрольные тестовые задания для проверки усвоения раздела 2 «Основы медицинских знаний (для девушек)»**

Тема 2.2. Стресс и его воздействие на человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека.

Тема 3.2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Тема 3.3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.

**Задание #1**

*Вопрос:*

Выделяют два основных вида иммунитета. Каких?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Крепкий
- 2) Приобретенный
- 3) Врожденный
- 4) Иммунный

**Задание #2**

*Вопрос:*

Назовите наиболее распространенные вредные привычки

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Переедание
- 2) Курение
- 3) Употребление наркотиков
- 4) Употребление алкоголя

**Задание #3**

*Вопрос:*

Назовите основные группы факторов, влияющие на здоровье человека.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Химический фактор
- 2) Индивидуальный образ жизни
- 3) Срок службы здоровья
- 4) Биологические факторы
- 5) Окружающая среда

**Задание #4**

*Вопрос:*

Назовите основные периоды развития инфекционных заболеваний.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) Инкубационный
- 2) Первичный
- 3) Начальный
- 4) Период основных проявлений
- 5) Угасание симптомов
- 6) Вторичный

**Задание #5**

*Вопрос:*

Что включает в себя здоровый образ жизни?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Наличие вредных привычек
- 2) Здоровое и сбалансированное питание
- 3) Не соблюдение биологических ритмов
- 4) Регулярные физические нагрузки
- 5) Упорядоченный режим труда и отдыха

**Задание #6**

*Вопрос:*

Какой из приведенных ниже видов иммунитета не передается по наследству?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Активный
- 2) Пассивный
- 3) Врожденный
- 4) Приобретенный

**Задание #7**

*Вопрос:*

Назовите основные составляющие здоровья человека.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
- 2) Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- 3) Хорошее техническое оснащение

- 4) Нормальное функционирование организма в системе "человек - окружающая среда"
- 5) Отсутствие болезней
- 6) Финансовое благополучие

**Задание #8***Вопрос:*

Сопоставьте примеры заболеваний с типом инфекции

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) Брюшной тиф, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е, дизентерия, холера
  - 2) Возвратный тиф, окопная лихорадка и сыпной тиф
  - 3) Вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, рожа, трахома
  - 4) Ветряная оспа, грипп, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, скарлатина
- Инфекции наружных покровов  
 Кровяные инфекции  
 Кишечные инфекции  
 Инфекции дыхательных путей

**Задание #9***Вопрос:*

Какими специфическими возбудителями вызываются инфекционные заболевания?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Микробами
- 2) Вирусами
- 3) Простейшими грибами
- 4) Раковыми клетками
- 5) Болезнетворными бактериями

**Задание #10***Вопрос:*

Как не попасть в зависимость?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Задаться вопросом, для чего вам это нужно
- 2) Не стоит пробовать наркотики, алкоголь и сигареты
- 3) Не поддаваться влиянию плохой компании
- 4) Попробовать один раз и понять, что вам это не нужно
- 5) Вести здоровый образ жизни

Тема 3.4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца.

**Задание #1**

Наиболее общими симптомами острой сердечной недостаточности являются:

- 1) Бессонница
- 2) Потеря сознания
- 3) Кашель с отхождением пенистой мокроты
- 4) Затрудненное дыхание
- 5) Нитевидный пульс

**Задание #2**

При ослаблении деятельности сердечной мышцы или нарушения сердечного ритма может возникнуть

- Инсульт
- Острая сердечная недостаточность
- Остановка сердца

**Задание #3**

Инсульт происходит при

- 1) При ослаблении деятельности сердечной мышцы
- 2) При нарушении сердечного ритма
- 3) При резком сокращении притока крови к одному из участков мозга

**Задание #4**

Причинами инсульта могут быть

- 1) Мозговое кровотечение, блокирование кровеносного сосуда сгустком крови
- 2) Пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление
- 3) Обширные внутренние кровотечения, повреждения головного и спинного мозга

**Задание #5**

В каком положении транспортируют больного острой сердечной недостаточностью?

- 1) Полусидя
- 2) Всё равно в каком положении, главное, чтобы больному было легко
- 3) Лежа на абсолютно плоской поверхности

- 4) Лежа, подложив под голову жесткий валик
- 5) Если больной может идти – сам доходит до машины скорой

**Задание #6**

В каком положении транспортируют больного при инсульте?

- 1) Лежа, подложив под голову жесткий валик
- 2) Всё равно в каком положении, главное, чтобы больному было легко полусидя
- 3) В лежачем положении на боку

**Задание #7**

Что делается при инсульте?

- 1) Обеспечить пострадавшему беспрепятственный приток воздуха
- 2) Перекладывается больной в безопасное место
- 3) Лечь поудобнее

**Задание #8**

Что такое инсульт?

- 1) Инсульт – это нарушение мозгового кровообращения, влекущее за собой повреждения тканей головного мозга
- 2) Остановка сердца
- 3) Потеря зрения

**Задание #9**

Выберите одну из причин острой сердечной недостаточности

- 1) Гипертония
- 2) Переедание

**Задание #10**

Выберете один из факторов, усугубляющие острую сердечную недостаточность

- 1) Переутомление
- 2) Переедание
- 3) Слабый иммунитет

Тема 3.5. Первая помощь при ранениях.

**Задание #1**

Кровотечение – это:

- 1) быстрое выделение крови из органов;
- 2) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- 3) выход крови наружу из повреждённых органов.

**Задание #2**

Кровотечения бывают следующих видов:

- 1) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- 2) венозное, артериальное, легочное, носовое;
- 3) поверхностное, глубокое, смешанное.

**Задание #3**

Из приведённых примеров выберите те, которые характеризуют венозное кровотечение:

- 1) кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струёй;
- 2) кровь сочится по всей поверхности раны и её трудно остановить;
- 3) кровь имеет тёмный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

**Задание #4**

Временную остановку кровотечения можно осуществить несколькими способами. Выберите из приведённых ответов правильные:

- 1) пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранения;
- 2) наложением асептической повязки на место кровотечения;
- 3) наложением жгута на 3 – 5 см выше раны;
- 4) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны;
- 5) максимальным разгибанием конечности;
- 6) наложением давящей повязки на место кровотечения;
- 7) наложением жгута на 3 – 5 см ниже раны;
- 7) максимальным сгибанием конечности;
- 9) возвышенным (несколько выше грудной полости) положением повреждённой конечности;
- 10) минимальным сгибанием конечности

**Задание #5**

Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

- 1) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;
- 2) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.

**Задание #6**

Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:

- 1) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- 2) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- 3) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;

**Задание #7**

Из приведённых ответов выберите те, которые определяют максимальное время наложения жгута летом и зимой

- 1) не более 30 минут;
- 2) не более 60 минут;
- 3) не более 90 минут;
- 4) не более 120 минут;
- 5) не более 150 минут.

**Задание #8**

При внутреннем кровотечении необходимо:

- 1) дать пострадавшему обезболивающее средство, наложить тугую повязку, вызвать «скорую помощь»;
- 2) осмотреть пострадавшего, наложить тугую повязку, на повреждённое место наложить холод, вызвать «скорую помощь»;
- 3) осмотреть пострадавшего и обеспечить ему абсолютный покой, провести непосредственное прижатие области кровотечения, наложить холод, вызвать «скорую помощь».

**Задание #9**

Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- 1) фамилию, имя, отчество пострадавшего, вид ранения;
- 2) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- 3) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

**Задание #10**

Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очерёдность:

- 1) дать успокаивающее средство пострадавшему;
- 2) продезинфицировать рану;
- 3) обеспечить неподвижность повреждённой части тела;
- 4) измерить температуру;
- 5) остановить кровотечение;
- 6) наложить стерильную повязку;
- 7) доставить пострадавшего в травматологический пункт;
- 8) перед отправкой в травматологический пункт дать пострадавшему обезболивающее средство.

Тема 3.6. Первая помощь при травмах.

**Задание #1**

Ушиб — это:

- 1) повреждение тканей организма в результате механического воздействия не очень большой силы, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек;
- 2) местное открытое повреждение тканей и органов с нарушением целостности внешних покровов;
- 3) повреждение тканей в результате смещения костей в области сустава относительно друг друга;
- 4) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов вследствие удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность.

**Задание #2**

Признаками ушиба являются:

- 1) боль, усиливающаяся при движении;
- 2) изменение длины конечности;
- 3) повышение температуры тела;
- 4) припухлость тканей (отек);
- 5) понижение температуры тела;
- 6) кровоподтек;
- 7) иногда нарушение функций.

**Задание #3**

Растяжение связок — это:

- 1) результат механического воздействия на мягкие ткани не очень большой силы в виде продольной тяги;
- 2) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности;

- 3) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов от удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность;
- 4) результат быстрого механического воздействия на мягкие ткани с большой силой в виде поперечной тяги.

**Задание #4**

При растяжении первую медицинскую помощь необходимо оказывать в следующем порядке:

- 1) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 2) наложить холод на поврежденное место;
- 3) обеспечить поврежденной конечности покой и придать ей возвышенное положение;
- 4) наложить на поврежденное место тугую повязку.

**Задание #5**

Признаками вывиха обычно являются:

- 1) изменение формы сустава;
- 2) бугристые образования на позвоночнике;
- 3) необычное положение конечности, изменение длины;
- 4) боль в суставе, невозможность движения в нем;
- 5) сонливость.

**Задание #6**

Разрыв мышц можно определить по следующим признакам:

- 1) внезапная боль;
- 2) появление на месте разрыва западения (вмятинки);
- 3) припухлость;
- 4) повышение температуры тела;
- 5) затруднение дыхания;
- 6) посинение;
- 7) расслабление всех мышц.

**Задание #7**

Вывих — это:

- 1) нарушение целостности кости в результате механического воздействия;
- 2) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности, иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки при сильном механическом воздействии;
- 3) повреждение мягких тканей под влиянием растягивающей силы;
- 4) закрытое повреждение тканей и органов тела, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтеков от удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность.

**Задание #8**

Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при вывихе.

- а) наложить тугую повязку и зафиксировать сустав, используя косынку, шину, другие подручные средства;
- б) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- в) обеспечить поврежденной конечности покой;
- г) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**Задание #9**

Признаками перелома конечности являются:

- 1) резкая боль, усиливающаяся при любом движении;
- 2) изменение положения и формы конечности;
- 3) устойчивая головная боль;
- 4) укорочение конечности и появление подвижности в необычном месте;
- 5) тошнота и рвота;
- 6) появление отека и кровоподтека;
- 7) головокружение.

**Задание #10**

При закрытом переломе первую медицинскую помощь рекомендуется оказывать в следующем порядке:

- 1) дать пострадавшему обезболивающее средство и положить на место травмы холод;
- 2) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома);
- 3) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Тема 6.3. Тренинг «Правила нанесения повязок различных типов».

**Задание #1**

Какой материал используют для изготовления бинта?

- 1) Хлопок
- 2) Марля
- 3) Резина
- 4) Акрил

**Задание #2**

Как называется данная повязка?



- 1) Спиральная
- Б) Крестообразная
- 3) Дезо
- 4) Поддерживающая

**Задание #3**

Какой бинт изображен на фотографии?



- 1) Трубочный эластичный
- 2) Плоский марлевый
- 3) Плоский эластичный
- 4) Эластичный сетчатый

**Задание #4**

Назовите верные правила наложения повязок.

- 1) Фиксируемая бинтом часть тела должна быть максимально напряжена.
- 2) Фиксируемая бинтом часть тела должна находиться в удобном положении и расслаблена.
- 3) Бинтуют слева направо (по отношению к бинтующему, снизу вверх).
- 4) Бинтуют справа налево (по отношению к бинтующему, сверху вниз).

**Задание #5**

Какой вид повязки на ногу изображен на картинке?



- 1) Косыночная повязка при повреждении стопы
- 2) Повязка на голеностопный сустав
- 3) Косыночная повязка при повреждении пяточной области
- 4) Крестообразная повязка на область пятки

**Задание #6**

Укажите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при открытом переломе и кровотечении.

- 1) На рану наложить стерильную повязку
- 2) Наложить шину на поврежденную конечность так чтобы обеспечить ее неподвижность
- 3) Наложить жгут, для остановки кровотечения
- 4) На 3-4 см. выше раны наложить чистую повязку

**Задание #7**

Выберите правильный порядок действия при оказании первой помощи при сдавливании.

- 1) После извлечения из завалов туго забинтовать конечности
- 2) Наложить шины, дать обильное теплое питье
- 3) Наложить защитные жгуты на сдавленные конечности
- 4) Обложить придавленные конечности пакетами со льдом, дать обильное теплое питье

**Задание #8**

Выбрать задание с несколькими правильными ответами

При каких травмах допускается самостоятельное передвижение пострадавшего?

- 1) Перелом стопы
- 2) Перелом голени
- 3) Перелом бедра
- 4) Перелом плевой кости

**Задание #9**

Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

- 1) Крестообразную
- 2) Спиральную
- 3) Пращевидную

#### **Задание #10**

Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- 1) Спиральная
- 2) Шапочка или пращевидная
- 3) Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем.

Тема 7.1. Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по контракту для женщин.

#### **Задание #1**

Воинская обязанность — это:

- 1) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- 2) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- 3) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

#### **Задание #2**

Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- 1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- 2) только по призыву
- 3) только в добровольном порядке (по контракту)
- 4) в порядке воинской повинности

#### **Задание #3**

Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- 1) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- 2) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- 3) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

#### **Задание #4**

Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- 1) бригадир
- 2) токарь
- 3) радиооператор
- 4) учитель
- 5) пожарный
- 6) воспитатель

#### **Задание #5**

Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- 1) автомобильный (мотоциклетный)
- 2) гребно-парусный
- 3) футбол
- 4) плавание прикладное
- 5) хоккей с мячом
- 6) военно-спортивное ориентирование
- 7) парашютный спорт
- 8) стрельба пулевая
- 9) стрельба из лука

#### **Задание #6**

Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- 1) не годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе
- 4) временно не годен к военной службе

#### **Задание #7**

Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- 1) не годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе
- 4) годен к военной службе с незначительными ограничениями

#### **Задание #8**

Увольнение с военной службы — это:

- 1) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- 2) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- 3) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

#### **Задание #9**

До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- 1) до 35 лет
- 2) до 40 лет
- 3) до 45 лет
- 4) до 50 лет

#### **Задание #10**

По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- 1) рекомендуется в первую очередь
- 2) рекомендуется во вторую очередь
- 3) рекомендуется
- 4) рекомендуется в основном
- 5) рекомендуется условно
- 6) рекомендуется с ограничениями
- 7) не рекомендуется

### **Перечень вопросов, выносимых для обсуждения во время практических занятиях, на круглом столе**

#### **Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени**

Тема 4. Практическое занятие № 4.

Круглый стол по теме занятия «Человек и производственная среда».

Вопросы для обсуждения:

1. Производственная среда: сущность и основные факторы.
2. Производственная среда и ее влияние на человека.
3. Факторы риска в системе «Человек – производственная среда».

Тема 5. Практическое занятие № 5.

Круглый стол по теме занятия «Человек и окружающая природная среда».

Вопросы для обсуждения:

1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
2. Техногенное воздействие на природу.
3. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.

Тема 10. Практическое занятие № 10.

Круглый стол по теме дня «Правовое обеспечение охраны труда».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования Трудового кодекса РФ.
2. Основные требования международного стандарта ISO 45001 «Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда».

#### **Раздел 2. «Основы медицинских знаний (для девушек)»**

Тема 2.1. Практическое занятие № 2.1.

Круглый стол по теме занятия «Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России».

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальное здоровье каждого человека является не только индивидуальной, но и общественной ценностью.
2. Зависимость здоровья человека от окружающей среды и от того образа жизни, который он ведет?
3. Влияние состояния репродуктивного здоровья человека и общества на демографическую безопасность государства.
4. Роль семьи в обеспечении воспроизводства населения и смены поколений.
5. Роль каждого человека в обеспечении демографической безопасности?

Тема 2.3. Практическое занятие № 2.3.

Круглый стол по теме занятия «Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений».

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка репродуктивной системы женщины к беременности.
2. Роль семьи в разрешении демографических вопросов общества и государства.
3. Качества будущих супругов, способствующие созданию прочной и благополучной семьи.
4. Роль общих интересов будущих супругов в становлении прочной семьи.

Тема 2.4. Практическое занятие № 2.4.

Круглый стол по теме занятия «Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Вопросы для обсуждения:

- ст. 38 Конституции РФ;
- ст. 1, 10, 16, 22 Семейного кодекса РФ (СК РФ) от 8 декабря 1995 года.

Тема 3.1. Практическое занятие № 3.1.

Круглый стол по теме занятия «Правовые основы оказания первой помощи».

Вопросы для обсуждения:

- ст. 12, 27 Федерального закона от 07.02.2011 г. №3-ФЗ «О полиции».
- ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Тема 4.1. Практическое занятие № 4.1.

Круглый стол по теме занятия «Физиологические особенности развития новорожденных детей».

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние состояния здоровья беременной женщины на здоровье будущего ребенка.
2. Условия протекания беременности женщины.
3. Общие условия быта в семье при появлении в доме новорожденного.
4. Последствия отказа матери от грудного вскармливания на развитии организма ребенка.

Тема 4.3. Практическое занятие № 4.3.

Круглый стол по теме занятия «Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней».

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста.
2. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней.

Тема 4.4. Практическое занятие № 4.4.

Круглый стол по теме занятия «Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему от падения, ожога огнем или кипятком, от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши».

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему:
  - от падения, ожога огнем или кипятком,
  - от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши.

### **Глоссарный тренинг**

Глоссарный тренинг проводится по материалам приложения 1 к настоящей программе. Содержание вопросов тренинга соответствует изученным темам к моменту его проведения.

### **Вопросы, выносимые на зачет с оценкой**

1. Какие изменения характерны для мира в XXI веке?
2. Каковы последствия антропогенного воздействия человека на окружающую среду?
3. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности людей?
4. Дайте определение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
5. Назовите основную цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
6. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
7. Дайте определение понятию «опасность»
8. Сформулируйте основную аксиому безопасности жизнедеятельности.
9. Дайте определение понятиям «ноосфера», «техносфера».
10. Каковы основные положения учения В.И. Вернадского?
11. Что такое индивидуальный и социальный риск?

12. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
13. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
14. В чем различие понятий «авария» и «катастрофа»?
15. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций?
16. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий.
17. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера.
18. Какие экологические чрезвычайные ситуации вам известны?
19. Чем отличаются межрегиональные чрезвычайные ситуации от федеральных?
20. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
21. Назовите основные признаки классификации ЧС.
22. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
23. Приведите примеры ЧС социального характера.
24. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
25. Назовите основные группы ЧС природного характера.
26. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
27. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
28. По каким признакам классифицируются природные пожары?
29. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
30. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
31. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
32. Охарактеризуйте аварии на РОО.
33. Охарактеризуйте аварии на ХОО.
34. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
35. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
36. Назовите комфортные условия жизнедеятельности.
37. Назовите основные формы деятельности человека.
38. Перечислите характеристики умственного (интеллектуального) труда.
39. Как определяются параметры комфортных условий жизнедеятельности при работе с компьютером?
40. Каковы негативные направления деятельности человека по отношению к природной среде?
41. Дайте понятие загрязнение окружающей природной среды.
42. В чем заключается взаимодействие и трансформация окружающей природной среды?
43. Назовите причины образования смога.
44. Назовите причины образования кислотных дождей.
45. Каковы последствия разрушения озонового слоя?
46. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.
47. Назовите характерные направления охраны природной среды.
48. Дайте характеристику техногенной ситуации в Российской Федерации.
49. В чем заключается сущность понятия «экологический кризис»?
50. Назовите основные причины экологического кризиса в России.
51. Сформулируйте направления предотвращения экологического кризиса в России.
52. Сформулируйте понятие «жилая среда».
53. Перечислите факторы жилой среды, влияющие на жизнедеятельность человека.
54. Как влияет на здоровье человека состав воздуха жилых и общественных помещений?
55. Перечислите физические факторы жилой среды.
56. Каковы правила поведения в толпе при возникновении паники?
57. Перечислите опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта, правила поведения на транспорте.
58. Назовите причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях.
59. Назовите меры пожарной безопасности в быту.
60. Перечислите опасные вещества и средства бытовой химии, применяемые в быту.
61. Каковы меры по профилактике отравлений препаратами бытовой химии.
62. Перечислите основные психологические приемы самозащиты безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

63. Как обеспечивать собственную безопасность жизнедеятельности в условиях молодежной среды.
64. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
65. Каким образом Указ Президента РФ «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» обеспечивает защиту граждан РФ в области безопасности?
66. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О гражданской обороне»?
67. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О военном положении»?
68. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О чрезвычайном положении»?
69. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «Об обороне»?
70. Что означает термин «оповещение»?
71. Для каких целей организуется оповещение населения?
72. Какие технические средства используются для оповещения населения?
73. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?
74. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
75. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?
76. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?
77. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
78. Назовите функции служб охраны труда на предприятии.
79. Как осуществляется государственный надзор за соблюдением законодательства по охране труда?
80. Как осуществляется общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда?

## **6.2. Методические материалы**

### **6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бухгалтеров отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины 4 часа, которые распределены для подготовки к зачету с оценкой.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к зачету с оценкой.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении. При подготовке к зачету с оценкой особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных вопросов, практических и тестовых заданий.

### **6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся**

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет непонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

### **6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине**

Для успешного усвоения дисциплины «Документооборот в организации с использованием СЭД» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам.

Семинарские занятия по дисциплине «Документооборот в организации с использованием СЭД» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;

3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;

4) заслушивания и обсуждение презентаций, рефератов, докладов.

5) выполнение практических заданий;

6) решение тестовых заданий.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### **6.2.4. Методические указания по подготовке к зачету с оценкой**

Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Документооборот в организации с использованием СЭД». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

#### **6.2.5 Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНПОО «ККУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий 2023/2024 учебного года, размещенным на официальном сайте колледжа.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте колледжа. Преподаватель в электронном журнале для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе Сферум, либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kku39.ru).

1.2. В сформированных группах обучающихся на платформах (см. выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию:

– об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах колледжа.

– индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДО и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация

«Калининградский колледж управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплины<sup>1</sup>

Специальность: 38.02.01 - «Экономика и бухгалтерский учет»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. п. 5.2 Лицензионное программное обеспечение - проведена актуализация лицензионного программного обеспечения.

2. п.7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины – проведена актуализация основной и дополнительной учебной литературы

Разработчик: *Шосталь О.В.*

17 апреля 2024 г.

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методического совета, протокол № 66 от 18 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП



Шосталь О.В.

Начальник отдела ОКО  
18 апреля 2024 г.

М.П.



Перелева А.М.



<sup>1</sup> Лист актуализации сдается в электронном виде в Учебный отдел АНПО «ККУ»